



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI QUADRI "B. CROCE" VIA DELLA STAZIONE 66040 QUADRI (CH)

[chic82600x@istruzione.it](mailto:chic82600x@istruzione.it) Codice Fiscale: 81004010690 Codice Meccanografico: CHIC82600X

# INTEGRAZIONE AL PTOF

---

Documento integrativo al P.T.O.F. annuale 2019/22, ai sensi delle OM 9 e 11/ 2020

Il presente documento ad integrazione del PTOF  
è stato approvato dal Collegio dei Docenti il giorno 1° giugno 2020

## INDICE

PREMESSA	3
RIFERIMENTI NORMATIVI	3
LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA	6
VALUTAZIONE	11
REGOLAMENTO INTERNO ESAMI DI STATO PRIMO CICLO	13
ALLEGATI	
ALLEGATO 1 – <i>Orari rimodulati</i>	15
ALLEGATO 2 – <i>Norme di comportamento DAD</i>	21
ALLEGATO 3 – <i>Modello rimodulazione programmazione</i>	23
ALLEGATO 4 – <i>Modello integrazione PEI</i>	26
ALLEGATO 5 – <i>Rubrica attività DAD</i>	29
ALLEGATO 6 – <i>Griglia rilevazione/osservazione competenze DAD     per alunno/classe/disciplina (scuola Primaria e Secondaria)</i>	30
ALLEGATO 7 – <i>Griglia rilevazione/osservazione competenze DAD per alunno (S. Infanzia)</i>	35
ALLEGATO 8 – <i>Giudizio globale finale S. Primaria e Secondaria</i>	36
ALLEGATO 9 – <i>Giudizio globale finale S. Infanzia</i>	37
ALLEGATO 10 – <i>Modello Piano apprendimento individualizzato</i>	38
ALLEGATO 11 – <i>Modello Piano integrativo apprendimenti</i>	39
ALLEGATO 12 – <i>Griglia valutazione elaborato finale</i>	40
ALLEGATO 13 – <i>Griglia attribuzione voto finale</i>	42
ALLEGATO 14 – <i>Dichiarazione sostitutiva di certificazione ed espressione di volontà</i>	43

## PREMESSA

---

L'emergenza sanitaria in atto rende necessario integrare il Piano dell'offerta formativa per quanto attiene lo svolgimento delle attività didattiche a distanza (DAD) e dei relativi criteri di valutazione da porre in essere.

Il presente documento rappresenta la sintesi della pianificazione dell'Istituto Comprensivo "B. Croce" per la realizzazione della DaD, fino al perdurare dell'emergenza Covid 19; coniuga le finalità formative individuate nel PTOF 2019/2022 con le più recenti disposizioni fornite dal Ministero dell'Istruzione; richiama le disposizioni del Dirigente scolastico in cui sono state delineate le prime linee di intervento per la didattica a distanza.

## RIFERIMENTI NORMATIVI

---

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la *"necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione"* e ricordano che *"la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs. 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa."*

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: *"Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto"*.

La nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020, infine, dà importanti indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.

Il documento invita i docenti di ogni ordine scolastico, grazie all'utilizzo della didattica a distanza, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del fare scuola, anche se non a scuola, provando a mantenere viva la comunità scolastica, a combattere il rischio di isolamento e di demotivazione, a non interrompere un percorso di apprendimento, guidando ogni studente anche in quelle attività che può svolgere, nel tempo libero, a casa.

La stessa nota ministeriale spiega che *“Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un’interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.”*

Consiglia collegamenti sincroni o asincroni attraverso videoconferenze, videolezioni e chat di gruppo; l'utilizzo di piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe, di app interattive educative propriamente digitali, mentre chiede di evitare *“il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente.”* Chiede, infine, di privilegiare la modalità in classe virtuale.

Per quanto riguarda la progettazione delle attività il documento suggerisce *“di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d’anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze.*

*Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell’istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico”.*

Chiama il Dirigente Scolastico, assieme ai suoi collaboratori, a promuovere la costante interazione tra i docenti, coinvolgendo i coordinatori di classe, l’Animatore Digitale, il Team digitale per evitare sovrapposizioni ed evitare un eccessivo carico di compiti.

In questo senso il registro elettronico è considerato uno strumento prezioso.

Inoltre *“Per la scuola dell’infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L’obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l’attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.*

Per la scuola primaria, a seconda dell'età, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie nello svolgimento dei compiti assegnati.

Per la scuola secondaria di primo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno online, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.”

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, viene suggerito ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso cercando di far sì che non si interrompa il processo di inclusione. E' richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso alle attività didattiche delle varie discipline.

Nelle attività a distanza occorre dedicare particolare attenzione ai Piani didattici Personalizzati degli alunni con DSA, tenere conto che la strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.

Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio-economica, è necessario attivarsi perché possano avere in comodato d'uso i dispositivi digitali necessari (qualora non li avessero) o, in alternativa, dotarli di appositi sussidi didattici.

Successivamente, per la conclusione del primo ciclo di studi, sono state emanate le Ordinanze sugli Esami di Stato del primo e del secondo ciclo e sulla valutazione finale delle studentesse e degli studenti.

O.M. n 9 del 16/05/2020: vengono definite le modalità di espletamento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, coincidente con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.

L'ordinanza precisa i criteri per la realizzazione degli elaborati finali degli alunni delle classi terze, le modalità di presentazione e i criteri per la valutazione degli stessi.

Viene sottolineato che *“ l'elaborato è uno strumento per valorizzare il percorso degli studenti: sarà consegnato e poi discusso, per via telematica, prima dello scrutinio finale”*

O.M. n 11 del 16/05/2020: concerne la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019-2020 e le prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti.

Il documento invita i Consigli di classe alla ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto, realizzata in DaD, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, per favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e la mobilitazione dei loro talenti non attraverso una “riduzione” o “taglio” di competenze, ma con la “ri- modulazione” delle stesse.

La stessa Ordinanza Ministeriale chiarisce i criteri di valutazione nel primo ciclo di istruzione: la valutazione in sede di scrutinio finale dovrà basarsi sull'attività didattica effettivamente svolta, tenendo conto sia della fase di studio in presenza che a distanza.

Nella valutazione dovranno confluire i voti conseguiti nelle singole discipline, anche se il voto è inferiore a sei decimi, la valutazione dell'elaborato e del percorso di studi triennale.

In ottemperanza a quanto stabilito dal Ministero attraverso le Note Ministeriali e i DPCM, la Dirigente Scolastica ha emanato le linee guida per la didattica online nelle quali vengono sottolineate, tra l'altro, anche le modalità di verifica, i criteri di valutazione e la rimodulazione delle programmazioni.

## LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA

(com. n. 327 del 31/03/2020)

---

**A seguito del DPCM del 4 marzo 2020** art.1 comma g), *“i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo delle specifiche esigenze degli studenti con disabilità”* e delle indicazioni contenute nella circolare MI del 17/03/2020 si indicano le seguenti **linee guida**, nel rispetto della specificità di ciascun ordine di scuola del Comprensivo e nel rispetto dei seguenti principi pedagogici e didattici:

- La scuola a distanza non può sostituirsi a una relazione educativa in aula, in cui comunichiamo con gli alunni non solo con le parole, con i libri, con i video, con gli strumenti tecnologici, ma soprattutto con gli sguardi, con l'incontro fisico e con tutti gli elementi della prossemica.

- La scuola a distanza attua una didattica “straordinaria”, non ordinaria.
- La didattica a distanza deve privilegiare la relazione educativa e sociale tra insegnanti e alunni, tra gli alunni stessi, per dare continuità al senso di appartenenza dei bambini e delle famiglie alla comunità scolastica.
- La didattica a distanza deve supportare e incoraggiare gli alunni in questo periodo così destabilizzante e confuso.
- La didattica a distanza deve salvaguardare il benessere psico-fisico degli alunni come raccomandato dall’OMS che ha indicato il tempo massimo di fruizione degli schermi da parte dei bambini dagli otto agli undici anni in massimo due ore, comprensive del tempo dedicato alla Tv o alla playstation, quindi il nostro Istituto modulerà il proprio intervento in base alle fasce di età coinvolte.

Nella **Scuola dell’Infanzia** le attività saranno limitate a stabilire la comunicazione con le bambine e i bambini attraverso il collegamento in presenza dei genitori oppure la condivisione di semplice materiale didattico. Al fine di raccogliere elementi per la formazione delle classi prime, si consiglia di osservare in particolare il livello di autonomia e responsabilità che le bambine e i bambini iscritti all’ultimo anno vanno maturando.

Nella **scuola primaria** e nella **scuola secondaria di primo grado** si consiglia un approccio graduale e progressivo, a seconda dell’età degli alunni.

E’ necessaria una rimodulazione oraria delle lezioni; per quelle sincrone ci si atterrà al vincolo di non superare le 2 ore e 30’ giornaliere per gli alunni (con unità oraria max di 30’), con intervalli almeno di 30’ (destinati ad esercitazioni abbinate alla lezione svolta), in modo da non superare le tre discipline giornaliere.

In tale ottica si attuerà il seguente modello organizzativo:

- Interventi educativi quotidiani al mattino dal lunedì al venerdì (per la Scuola dell’Infanzia e Primaria), dal lunedì al sabato (per la Scuola Secondaria), cercando di evitare sovrapposizioni.
- Il martedì la Scuola Primaria potrà inserire un intervento al pomeriggio con l’area dei linguaggi non verbali: Arte, Movimento, Musica.
- Interventi così articolati: 30’ in video con la classe virtuale (anche in compresenza) 30’ di pausa per esercitazioni/stacco benessere per gli alunni e collegamento con gruppi più piccoli se la classe è numerosa, per gli insegnanti.
- Ogni intervento è così strutturato, secondo gli studi fatti tra l’altro, dall’Università di Venezia, dall’università degli studi di Milano, dalla Commissione Esperti Valutatori dell’Anvur:

## **1. Cinque**

I primi cinque minuti di lezione servono a “connettere” gli alunni: entrano uno ad uno in piattaforma, ci si saluta, ci si riconosce parte di un gruppo e si entra nello spazio comune e condiviso.

## **2. Dieci**

Chiediamo un feedback ai bambini: sullo stato emotivo, sull’umore della giornata o anche, in alternativa, sui contenuti affrontati l’ultima volta insieme. Poi si può anticipare rapidamente il programma, di quel che avverrà durante la video lezione.

## **3. Quindici**

Spieghiamo, diamo informazioni, chiariamo aspetti dell’esperienza di apprendimento che abbiamo preparato e offriamo istruzioni sul lavoro da fare. Utilizziamo una presentazione, un video commentato, uno schema di lavoro, una mappa, un disegno: voce e vista. Due canali contemporaneamente, che aggancino l’attenzione di chi è connesso al dispositivo.

## **4. Dieci**

È il tempo per rielaborare, sintetizzare, applicare, risolvere, categorizzare e produrre. Proponiamo un’attività da soli o in coppia. L’alunno è dall’altra parte dello schermo ma sta lavorando e noi vediamo lavorare in sincrono tutti e possiamo offrire supporto in diretta.

## **5. Cinque**

Ci avviamo al congedo: lanciamo un ponte verso il prossimo incontro, ci salutiamo, diamo magari una piccola consegna (ma anche no, visto che hanno lavorato). Offriamo degli spunti liberi per approfondire, garantendo che chi lavora avrà il nostro feedback. Magari possiamo lanciare una challenge per verificare i nuclei di quel che si è trattato insieme, proporre l’ascolto di un podcast, la lettura di qualche pagina di un libro, ...

Gli orari delle lezioni sincrone dei plessi vengono riportati nell’allegato:

### ➤ Orari rimodulati

I docenti della S. Primaria e dell’Infanzia utilizzeranno le ore di programmazione settimanale per concordare le attività del team di classe, i docenti della Secondaria utilizzeranno allo stesso scopo le ore dei consigli di classe.

Il registro elettronico, in seguito al piano di dematerializzazione, rappresenta a tutti gli effetti un atto amministrativo ufficiale, e, con la registrazione dell’attività sull’Agenda di classe, i docenti hanno testimoniato la loro effettiva presenza alle lezioni asincrone; le ore di didattica sincrona saranno registrate nel registro di classe.



La piattaforma Edmodo, con la quale ormai docenti, studenti e genitori hanno preso piena familiarità, continuerà ad essere usata per le lezioni asincrone, se richiesto dai genitori.

La piattaforma Teams (scelta dopo aver preso in esame varie piattaforme e dopo aver sentito in merito il responsabile della Privacy) verrà usata per le lezioni sincrone e per i vari incontri, successivamente e progressivamente dovrebbe sostituire Edmodo e le altre forme di comunicazione.

Nelle attività di didattica a distanza:

#### **il docente:**

- definisce i tempi per la presentazione dei prodotti e per le verifiche degli studenti;
- controlla gli accessi e le azioni degli studenti;
- stabilisce le tempistiche degli interventi.
- Inserisce i materiali e ne informa gli studenti tramite il calendario o le bacheche delle piattaforme.
- Inserisce i compiti da svolgere attraverso modalità condivise dall'intero consiglio di classe o team docente.

#### **Gli studenti** devono:

- assicurarsi di avere tutto ciò che serve per collegarsi
- organizzare preventivamente il materiale di lavoro, come richiesto dal docente (libri, quaderni, eventuali compiti preparatori all'attività da svolgere)
- accedere rispettando le indicazioni del docente.
- prendere visione del materiale messo a disposizione
- rispettare l'orario (le regole di buona educazione che si osservano a scuola valgono anche on-line)
- rispettare i tempi e le indicazioni date dal docente per l'esecuzione delle attività e per l'eventuale restituzione;
- essere attenti, discreti e collaborativi.

Si ricorda che l'attività didattica a distanza **non è facoltativa**; i docenti annoteranno le assenze degli alunni al fine di formulare osservazioni sistematiche sul livello di impegno e partecipazione.

Nello svolgimento delle attività di didattica a distanza (DAD) avviate dall'istituto lo studente, anche con l'aiuto dei genitori, dovrà garantire il rispetto delle regole inserite in allegato.

- Norme di comportamento

Si ricorda che la PRIVACY POLICY di Istituto è consultabile nella home page del sito scolastico e l'autorizzazione al trattamento dati è sottoscrivibile compilando il modulo predisposto.

## RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONI

Gli interventi didattici tradotti in termini di acquisizione di competenze, abilità e conoscenze andranno rimodulati secondo le necessità legate all'attuale organizzazione del tempo scuola. La modulistica predisposta è inserita in allegato.

- Rimodulazione programmazione
- Integrazione PEI

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

In considerazione del momento di estrema incertezza rispetto al futuro andamento dell'anno scolastico, in merito alle procedure di verifica e valutazione, premesso che la valutazione dal 5 marzo al 20 aprile 2020 non potrà essere considerata ufficiale poiché non sono stati condivisi criteri e modalità, vengono fornite le seguenti indicazioni di massima:

- ✓ Riconsiderare la programmazione in termini di competenze, al fine di valutare le competenze, attraverso compiti di realtà, ma anche attraverso l'osservazione della partecipazione, dell'impegno, della maturità, della responsabilità mostrata da ciascun alunno.
- ✓ Privilegiare una valutazione di tipo formativo, volta quindi a monitorare il processo di apprendimento e ad utilizzare i risultati registrati per rivedere l'efficacia degli interventi didattici.
- ✓ Eventuali verifiche da svolgere in modalità sincrona/asincrona vanno considerate nell'ottica formativa e quindi come monitoraggio degli apprendimenti con possibilità di esprimere un giudizio.
- ✓ Prendere in considerazione che il genitore può sostituirsi all'alunno nello svolgimento dei compiti e che il genitore può sostituire l'insegnante mediando le consegne e le istruzioni di lavoro.

La modulistica predisposta è inserita in allegato.

- Rubrica attività DAD
- Griglia rilevazione/osservazione competenze DAD

## VALUTAZIONE

---

Riguardo la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ministeriale accenna a *“una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”*, ma ricorda che *“la normativa vigente (DPR 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”*.

La nota ministeriale 388/2020 riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della valutazione formativa, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione.

Occorre dunque rivedere alcune modalità e costruire un modello di valutazione che sia coerente con le possibilità della didattica a distanza e con le reali necessità dell'educatore lasciando per il momento da parte le necessità indotte, anche solo parzialmente, dal sistema scuola.

### INTEGRAZIONE PRO TEMPORE P.T.O.F. VALUTAZIONE

Ordinanze Ministeriali n. 9 e n. 11 16 maggio 2020

### VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE a.s. 2019/20

#### DISPOSIZIONI PRELIMINARI:

- Tutti i **docenti** procedono alla rimodulazione della programmazione
- Il **Collegio dei Docenti integra, ove necessario, i criteri di valutazione** degli apprendimenti e del comportamento

#### AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- Gli alunni sono **ammessi alla classe successiva** anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline,
- I **voti inferiori a sei decimi** vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.
- Il Consiglio di classe, **all'unanimità, può non ammettere un alunno alla classe successiva** se i docenti non sono in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non

imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico.

## PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

- Per gli alunni ammessi alla classe successiva **in presenza di votazioni inferiori a sei decimi** o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti predispongono il piano di apprendimento individualizzato (ad eccezione delle classi terminali: classe 5° primaria e 3° secondaria).
- Nel **Piano di apprendimento individualizzato** sono indicati, per ciascuna disciplina, **gli obiettivi di apprendimento** da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.
- Il Piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione.

## VALUTAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Per gli **alunni con disabilità certificata** ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica
- Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, e per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- I docenti delle classi terminali compilano il modello in modalità telematica sul registro elettronico Spaggiari in base al DM. 742 del 3 ottobre 2017 sia al termine della scuola primaria che al termine del primo ciclo.

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Nel caso di **attività didattiche non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno** i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano queste attività e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.
- Queste attività costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.

Vengono riportati in allegato:

- Modello PAI
- Modello PIA

## ESAME E VALUTAZIONE CLASSI TERZE SECONDARIA I GRADO

L'esame di stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione coincide con la valutazione finale da parte del CdC.

In sede di valutazione finale il CdC tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno e attribuisce il voto finale.

L'esame in modalità telematica (a distanza) si svolge in due momenti:

- **Consegna di un ELABORATO**, la cui tematica viene assegnata dai docenti della classe, sulla piattaforma Edmodo entro il 6 Giugno 2020

- **Esposizione orale dell'elaborato** in videoconferenza con Teams secondo un calendario stabilito dal Dirigente Scolastico dal 10 al 13 giugno 2020 alla presenza dei docenti del consiglio di classe.

Nella presentazione verrà rispettato l'elenco alfabetico di ciascuna classe

Gli alunni avranno cura di scegliere per la presentazione un ambiente possibilmente silenzioso e luminoso.

Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati, ciascun alunno avrà a disposizione 20 minuti per la presentazione orale in modalità telematica degli stessi, davanti ai docenti del consiglio di classe. Al termine di ciascuna presentazione, il Consiglio di classe si riunirà per formulare una prima valutazione della stessa.

Eventuali domande rivolte agli alunni da parte del Consiglio di Classe dovranno riguardare esclusivamente il percorso proposto e avranno la finalità di valorizzare il lavoro svolto dall'alunno.

E' vietato da parte dei famigliari degli alunni qualsiasi tipo di intervento durante tutte le fasi della presentazione.

Si fa presente inoltre che, nel rispetto della privacy, è fatto divieto di effettuare registrazioni video ed audio della presentazione e di far partecipare al collegamento estranei non autorizzati.

- Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale di cui al comma 1, per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

## ELABORATO D'ESAME

- la tematica è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso,

- consente l'impiego di conoscenza, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra le discipline

- L'elaborato deve essere assegnato dai docenti del CdC e consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal CdC e potrà essere realizzata sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentali per gli studenti frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.

## VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

- L'elaborato è valutato dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi.

## VALUTAZIONE SCRUTINIO FINALE

La valutazione in sede di scrutinio finale anno scolastico 2019/20, in modalità telematica, sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, dovrà tenere conto

- **delle valutazioni conseguite nelle singole discipline** (anche con voto inferiore a sei) riportate sia nel verbale di scrutinio che nel documento di valutazione
- **della valutazione dell'elaborato e della presentazione orale**
- **del percorso scolastico triennale.**

**La valutazione finale (diploma) è espressa in decimi.**

La valutazione di **dieci decimi** può essere accompagnata dalla **lode** con deliberazione all'unanimità del CdC in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- I docenti del CdC compilano il modello in modalità telematica sul registro elettronico Spaggiari in base al D.M. 742 del 3 ottobre 2017.

## ESITI DELLA VALUTAZIONE FINALE

- Sono **resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.**
- Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento

Vengono riportate in allegato:

- Griglia valutazione elaborato finale
- Griglia valutazione esposizione elaborato finale
- Griglia valutazione finale candidato
- Dichiarazione sostitutiva di certificazione ed espressione di volontà

**Orario rimodulato Scuola Primaria di Pizzoferrato IC Quadri**  
**a.s. 2019 – 2020 Didattica a Distanza Piattaforma Microsoft Teams**  
**4 maggio 2020 - 8 giugno 2020**

	dalle-alle	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
<b>Lunedì</b>	9:00 – 9:30	PM Inglese	PG Italiano			FA Matem.
	9:30 – 10:00			CE/S Matem.	TA Italiano	
	10:00 – 10:30	PG Italiano				
	10:30- 11:00				CE Matem.	TA Italiano
	11:00 – 11:30	PG Sto-Geo	FA Matem.			
	11:30 – 12:00			PM/S Italiano	CE Sci-Tecn.	
<b>Martedì</b>	9:00 – 9:30			PM-S Italiano	TA Italiano	
	9:30 – 10:00					
	10:00 – 10:30	FA Matem.	PG Italiano			TA Italiano
	10:30- 11:00			TA-S Storia	FA Inglese	
	11:00 – 11:30	PG Italiano	PM Sci.-Tec.			FA Inglese
	11:30 – 12:00			PM-S Inglese		
	12:00 - 13:00	TA Ed. Motoria e Musica a settimane alterne in modalità asincrona		TA Musica in modalità asincrona	PM Musica in modalità asincrona	
<b>Mercoledì</b>	9:00 – 9:30	PG Italiano	FA Matem.			RA Religione
	9:30 – 10:00			CE-S Matem.	TA Italiano	
	10:00 – 10:30	RA Religione	PG Sto-Geo			
	10:30- 11:00			CE-S Sci-Tec.	RA Religion.	
	11:00 – 11:30		PM Inglese			TA Italiano
	11:30 – 12:00			PM-S Italiano		
<b>Giovedì</b>	9:00 – 9:30		FA Matem.		TA Sto-Geo	PG Geo.
	9:30 – 10:00	PM Sci.-Tec.				
	10:00 – 10:30		PG Italiano		CE Matem.	FA Matem.
	10:30- 11:00			CE-S Matem.		
	11:00 – 11:30	FA Matem.				TA Italiano
	11:30 – 12:00			PM-S Italiano		
	12:00 – 13:00			FA Ed. Motoria in modalità asincrona		
<b>Venerdì</b>	9:00 – 9:30		PG Italiano		TA Italiano	FA Matem.
	9:30 – 10:00	FA Matem.				
	10:00 – 10:30			RA Religione		
	10:30- 11:00		RA Religion.		CE Matem.	PG Storia
	11:00 – 11:30			TA-S Geo.		
	11:30 – 12:00	PG Italiano				FA Sci/Tec

**CE** = Cecchini Barbara  
**PG** = Pasquarelli Graziella  
**RA** = Ragnelli Maria  
**S** = Sostegno – D'Amico Genni Francesca

**FA** = Fagnilli Giuseppa  
**PM** = Pasquarelli Marina  
**TA** = Tarantini Silvana

**Le lezioni di musica, di educazione motoria e di arte continuano solo in modalità asincrona mentre le lezioni delle altre discipline continuano in modalità sincrona e asincrona.**

**ORARIO RIMODULATO - SCUOLA PRIMARIA DI QUADRI**

	1^	2^	3^	4^	5^
<b>Lunedì</b>	Ita	Mate	Ita	Mate	Rel
	Scienze	Ita	Rel	ita	sto/geo
	Mate	Scienze	Mate	Rel	Italiano
<b>Martedì</b>	Ing	sto/geo	Mate	sto/geo	Ita
	Mate	Ita	Ita	Mate	Mate
<b>Mercoledì</b>	sto/geo	Mate	Ing	Ita	Mate
	Ita	Ing	Scienze		Ita
				Ing	
<b>Giovedì</b>	Ita	Rel	Ita	Scienze	Ing
	Rel	Ita	sto/geo	sto/geo	Ita
			Mate	Italiano	sto/geo
<b>Venerdì</b>	Mate	Ita	Ita	Mate	mate
	Ita	Mate	sto/geo	Ita	Scienze



## Scuola Primaria di Villa S. Maria – Orario Didattica a Distanza

CLASSI	ORA	1^	2^	3^	4^	5^
<b>LUNEDI</b>						
	9.30	ITA/Giordano	MATE/Teti	MATE/Spinelli		STO/GEO/Spil
	10.30	INGL/Teti	ITA/Di Biase	STO/GEO/RC Bonan/Bucci	ITA/Tarabo/Ss	MATE/Spinelli
	11.30				MATE/Bona/s	ITA/Di Cicco
	12.30				Lab scientifico Bonanno	
<b>MARTEDI</b>						
	10.00	MATE/Teti	ITA/Di Biase	ITA/Giordano		SCIE/Spinelli
	11.00	ITA/Giordano	MATE/Teti	INGL/Di Biase	MATE/Bona/s	ITA/Di Cicco
	12.00				SCIE/Bona/s	
<b>Prima settimana</b>	15,00	ART/MUS/Spi	ARTE/Di Bias	ART/MUS/Bon	ART/MUS/Tara	ARTE/Di Cicco
	16,00	/	/	/	/	MUS/Spila
<b>Seconda Settimana</b>	15,00	/	MUS/Spila	ART/MUS/Bon	ART/MUS/Tara	ARTE/Di Cicco
	16,00	/	/	/	/	MUS/Spila
<b>MERCOLEDI</b>						
	9.30	MATE/Teti	STO/GEO/RC Spila/Bucci	SCIE/Spinelli		INGL/Di Biase
	10.30	SCIE/RC Spila/Bucci	SCIE/Teti	ITA/Giordano		MATE/Spinelli
	11.00				ITA/Tara/Ss	
	12.00				MAT/Bona/Ss	
<b>GIOVEDI</b>						
	9:30	MATE/Teti	ITA/Di Biase	ITA/Giordano		STO/GEO/RC Spila/Bucci
	10.30	ITA/Giordano	MATE/Teti	MATE/Spinelli	ITA/Tarabor/s	INGL/Di Biase
	11.30		INGL/Teti	STO/GEO/RC Bonanno	STO/GEO Spinelli	ITA/RC Di Cicc/Bucci°
<b>VENERDI</b>						
	9.30	STO/GEO/Spil	ITA/Di Biase	ITA/Giordano		MATE/Spinelli
	10.30	ITA/Giordano		MATE/Spinelli	INGL/Di Bias/s	ITA/Di Cicco
	11.30				ITA/Tarab/Ss	

\* S = insegnante di sostegno Di Cicco Rosa

\* s = insegnante di sostegno Sgattoni Beatrice

PROGRAMMAZIONE: martedì dalle 8:45 alle 9:45

**ORARIO RIMODULATO**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**PIZZOFERRATO (a.s. 2019/2020)**

<b>GIORNI</b>	<b>ORE</b>	<b>PLURICLASSE</b>
<b>Lunedì</b>	08:30	TECNOLOGIA
	09:30	RELIGIONE
	10:30	-----
<b>Martedì</b>	08:30	LETTERE
	09:30	LETTERE
	10:30	ED. FISICA
<b>Mercoledì</b>	08:30	MATEMATICA
	09:30	LETTERE
	10:30	LETTERE
<b>Giovedì</b>	08:30	INGLESE
	09:30	INGLESE
	10:30	ARTE
<b>Venerdì</b>	08:30	MUSICA
	09:30	LETTERE
	10:30	-----
<b>Sabato</b>	08:30	MATEMATICA
	09:30	MATEMATICA
	10:30	FRANCESE

## ORARIO RIMODULATO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- QUADRI (a.s. 2019/2020)

GIORNI	ORE	I	II	III
<b>Lunedì</b>	08:30	MUSICA	RELIGIONE	MATEMATICA
	09:30	MATEMATICA	MUSICA	LETTERE
	10:30	FRANCESE	-----	INGLESE
<b>Martedì</b>	08:30	RELIGIONE	FRANCESE	MUSICA
	09:30	LETTERE	TECNOLOGIA	LETTERE
	10:30	-----	LETTERE	RELIGIONE
<b>Mercoledì</b>	08:30	ARTE	ED. FISICA	MATEMATICA
	09:30	MATEMATICA	LETTERE	ARTE
	10:30	LETTERE	INGLESE	-----
<b>Giovedì</b>	08:30	LETTERE	MATEMATICA	ED. FISICA
	09:30	INGLESE	LETTERE	MATEMATICA
	10:30	-----	INGLESE	LETTERE
<b>Venerdì</b>	08:30	TECNOLOGIA	MATEMATICA	LETTERE
	09:30	ED. FISICA	GEOGRAFIA	TECNOLOGIA
	10:30	LETTERE	-----	-----
<b>Sabato</b>	08:30	LETTERE	ARTE	LETTERE
	09:30	MATEMATICA	LETTERE	FRANCESE
	10:30	-----	MATEMATICA	-----

**ORARIO RIMODULATO**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**VILLA SANTA MARIA (a.s. 2019 / 2020)**

GIORNI	ORE	I	II	III
<b>Lunedì</b>	08:30	ITALIANO	GEOGRAFIA	MATEMATICA
	09:30	MATEMATICA	FRANCESE	INGLESE
	10:30	-----	-----	ARTE
<b>Martedì</b>	08:30	ITALIANO	INGLESE	LETTERE
	09:30	RELIGIONE	LETTERE	FRANCESE
	10:30	STO / GEO	MATEMATICA	TECNOLOGIA
<b>Mercoledì</b>	08:30	MATEMATICA	TECNOLOGIA	RELIGIONE
	09:30	INGLESE	MATEMATICA	LETTERE
	10:30	ARTE	RELIGIONE	-----
<b>Giovedì</b>	08:30	ITALIANO	LETTERE	MATEMATICA
	09:30	ED. FISICA	MATEMATICA	LETTERE
	10:30	-----	MUSICA	-----
<b>Venerdì</b>	08:30	STO / GEO	ED. FISICA	MATEMATICA
	09:30	MATEMATICA	LETTERE	INGLESE
	10:30	-----	INGLESE	LETTERE
<b>Sabato</b>	08:30	FRANCESE	ARTE	LETTERE
	09:30	TECNOLOGIA	LETTERE	MUSICA
	10:30	MUSICA	-----	ED. FISICA



- Istituto Comprensivo Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado "B. Croce"

Via della Stazione, 64 - 66040-QUADRI (CH)

Cod. Fisc. 81004010690 Distretto Scolastico N. 10 - Tel. 0872/945114 - Fax 0872/945148

P.E.C [chic82600x@pec.istruzione.it](mailto:chic82600x@pec.istruzione.it) - e-mail [chic82600x@istruzione.it](mailto:chic82600x@istruzione.it)

Prot. n. 1500/U

Quadri, 30/04/2020

## **Norme di comportamento per la didattica a distanza per lo studente e per le famiglie**

Nello svolgimento delle attività di didattica a distanza (DAD) avviate dall'istituto lo studente, anche con l'aiuto dei genitori, dovrà garantire il rispetto delle regole di seguito esposte:

### **Norme generali**

- E' vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti da quelle didattiche;
- Lo studente deve utilizzare la piattaforma tenendo un comportamento dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dell'insegnante, sia dei propri compagni di classe;
- E' vietato diffondere in rete o sui social le attività svolte sulla piattaforma anche in forma di foto o di riprese video o vocali;
- E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza;
- quando si condividono documenti non si deve interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti.

### **Accesso alla piattaforma**

- L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l'utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account;
- Ogni studente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale;
- Ogni studente si impegna a conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alle piattaforme di didattica a distanza senza consentirne l'uso ad altre persone.

### **Riprese dal device dello studente**

- La ripresa video dal *device* dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione;
- Lo studente deve trovarsi in un ambiente "neutro" che non presenti segni distintivi o familiari (es. fotografie, poster, oggetti personali, etc.);

- Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto allo studente.

### **Segnalazioni**

- Lo studente, anche per il tramite dei genitori deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate al seguente indirizzo email:

[chic82600x@istruzione.it](mailto:chic82600x@istruzione.it)

- E' obbligatorio segnalare immediatamente l'impossibilita ad accedere al proprio account, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.

- Nel caso che un alunno sia impossibilitato a frequentare una lezione sincrona (sia per motivi tecnici/tecnologici, che per altri motivi, come per esempio la salute), lo studente (o i genitori) è tenuto ad avvertire il docente di riferimento, sempre nel rispetto del particolare momento storico che delle mutate libertà.

### **Misure di sicurezza informatica**

- Effettua costantemente gli aggiornamenti di sicurezza del sistema operativo del device che utilizzi per accedere alla piattaforma o ai servizi di didattica a distanza;
- Assicurati che i software di protezione del tuo sistema operativo (Firewall, Antivirus, ecc) siano abilitati e costantemente aggiornati;
- Assicurati che il device che utilizzi per accedere alla DAD sia protetto da una password di almeno 8 caratteri contenente una lettera maiuscola, un numero ed un carattere speciale;
- Blocca l'accesso al sistema e/o configura la modalità di blocco automatico quando ti allontani dalla postazione di lavoro;
- Non cliccare su link o allegati contenuti in email sospette;
- Utilizza l'accesso a connessioni Wi-Fi adeguatamente protette.

La violazione delle norme del presente regolamento può comportare provvedimenti disciplinari da parte della scuola che non precludono ulteriori interventi delle autorità competenti nel caso in cui tali comportamenti avessero rilevanza civile o penale anche in relazione alla violazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche. A tal proposito si ricorda che, ai sensi dell'art. 2048 del codice civile, i genitori o il tutore sono responsabili del danno cagionato dal fatto illecito dei figli minori non emancipati.

Per lo svolgimento delle attività di didattica a distanza si chiede la fattiva collaborazione dei genitori, ove possibile, per superare eventuali difficoltà all'uso degli strumenti informatici da parte dei ragazzi e, sempre, per vigilare sul corretto uso dei medesimi e sul rispetto del presente regolamento.

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**Prof.ssa GIOVANNA FERRANTE**



## Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI QUADRI B. CROCE

VIA DELLA STAZIONE

66040 QUADRI (CH)

Codice Fiscale: 81004010690 Codice Meccanografico: CHIC82600X

### RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

**Schema ad uso del Docente finalizzato alla necessità di rivedere la programmazione disciplinare a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa – Emergenza COVID 19**

ANNO SCOLASTICO: 2019-2020    Periodo: Marzo – Giugno 2020

DOCENTE:

DISCIPLINA:

CLASSE:

#### 1) METODOLOGIE e STRUMENTI

Tipologia di materiali utilizzati

Classe						
Periodo di utilizzo						
materiali prodotti dall'insegnate						
materiali prodotti da altri insegnanti e condivisi sul web						
filmati del web						
libro di testo						
libro digitale						
Schede						
Presentazioni (ppt o altro)						
Audiolibri/storie						
Altro:						

### Condivisione dei materiali per lo studio

Classe						
Periodo di utilizzo						
Area didattica Registro Elettronico Spaggiari						
Edmodo						
Strumenti informali: messaggistica istantanea, chat, videochiamate, email personali, ecc.						
Teams						
Altro: YouTube ...						

Indicare in testa alle colonne la classe. Apporre una X in corrispondenza della/delle modalità adottate e indicare il periodo di utilizzo

### Tipologia delle interazioni con gli alunni

Classe						
Periodo di utilizzo						
Videolezioni in modalità sincrona						
Videolezioni in modalità asincrona						
Audio lezioni						
Messaggistica						
Altro:						

## 2) TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA

MODALITA'	Classe					
SINCRONA	Compiti a tempo su piattaforme					
	Esposizione di argomenti a seguito di attività di ricerca personale e approfondimenti in modalità video con Microsoft Office 365					
	Altro:					
ASINCRONA	Registrazione del proprio schermo mentre svolge un'attività e verbalizzazione delle operazioni che svolge.					
	Consegna di un prodotto scritto, che potrà poi essere approfondito in sincrono					
	Altro:					

Indicare in testa alle colonne la classe. Apporre una X in corrispondenza della/delle modalità adottate.



### 3) COMPETENZE DISCIPLINARI

(se non sono modificate si può far riferimento al curriculum di istituto)

Classe	
a)	
b)	

Copiare la tabella per tutte le classi in cui sono modificate le competenze disciplinari.

### 4) TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

CLASSE:

unità di apprendimento:

PERIODO DAL ...AL	CONOSCENZE/ ABILITÀ

Copiare la tabella per tutte le classi e le unità di apprendimento che risultano modificati rispetto alla programmazione iniziale.

### 5) ALUNNI CON DISABILITA'(se presenti in classe)

Si rinvia a quanto riportato nel Modello di Integrazione al PEI e nei report elaborati dal/dai docente/i di sostegno Insegnante D'Amico Genny assegnato/i alla classe 3<sup>a</sup>.

### 6) ALUNNI CON DSA E/O BES (se presenti in classe)

Per gli alunni con DSA/BES della classe ..... si conferma/non si conferma l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi previsti nel/nei PDP ratificato nel Consiglio di classe.

(eventuale) Si dichiara di utilizzare, quali ulteriori strumenti di studio, potenziamento, compensazione, letto-scrittura, ecc. i seguenti software: (es. \_\_\_\_\_, ecc.)

QUADRI, .....

Il docente

.....



## Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI QUADRI B. CROCE

VIA DELLA STAZIONE

66040 QUADRI (CH)

Codice Fiscale: 81004010690 Codice Meccanografico: CHIC82600X

### INTEGRAZIONE PEI

Periodo: Marzo – Giugno 2020

ANNO SCOLASTICO: **2019-2020**

DOCENTE DI SOSTEGNO:

ALUNNO (nome e cognome):

CLASSE:

Facendo seguito a quanto previsto nel D.L. 23 febbraio 2020 n. 6, nel DPCM 8 marzo 2020, nella nota MIUR n. 368 del 13 marzo 2020 e nella nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020, al fine di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno \_\_\_\_\_, ad integrazione del PEI depositato agli atti della scuola, si stabilisce quanto di seguito riportato.

Si sottolinea che le modalità specifiche di didattica a distanza, contenute in questo documento, sono concordate con la famiglia medesima (come previsto nella Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020).

#### 1) ESISTENZA E MODALITA' DI INTERAZIONE A DISTANZA

(dire se c'è interazione, con quale frequenza e in che modo avviene)

Alunno /docente di sostegno	
Alunno / docenti curricolari	
Famiglia / docente di sostegno	

#### 2) METODOLOGIE e STRUMENTI

Produzione di materiale personalizzato/condivisione di materiale con i docenti curricolari nei nuovi ambienti di apprendimento

	Materiale prodotto	Materiale condiviso
Area Didattica del Registro Elettronico Spaggiari		
Classe virtuale Edmodo (File, Link, Video)		
Drive		
Email Istituzionali		

Altro (strumenti informali come messaggistica istantanea, chat, videochiamate, email personali, ecc.)		
---	--	--

Apporre una X in corrispondenza della/delle modalità adottate, distinguendo tra materiale prodotto dal docente di sostegno e materiale condiviso con il docente curricolare.

Videolezioni individualizzate/aperte al gruppo classe/con docenti curricolari

	Individualizzate	Aperte al gruppo classe	Con docenti curricolari
Microsoft Office 365			
Altro (Skype, ecc.)			

A proposito delle strumentalità necessarie, l'alunno è in possesso di: \_\_\_\_\_.

### 3) TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA

L'alunno/a segue una programmazione disciplinare ministeriale con opportuni adattamenti, riduzioni e semplificazioni e di conseguenza per la didattica a distanza si rimanda a quanto previsto nelle programmazioni dei docenti curricolari, fatta salva l'opportunità di concordare con i docenti di sostegno eventuali adattamenti, tempi e modalità.

(oppure)

L'alunno/a segue una programmazione differenziata e di conseguenza le prove saranno predisposte e somministrate dall'insegnante di sostegno e condivise con i docenti curricolari, anche al fine della valutazione. Le tipologie di prove di verifica utilizzate saranno:

<i>da compilare solo per gli alunni con programmazione differenziata</i>	
Classroom (compiti di quattro tipologie: compito, compito con quiz, domanda, materiale), che permette di assegnare una valutazione dei singoli elaborati	
Moduli, che consente una valutazione automatica e Questbase e/o strumenti analoghi già in uso	
Email	
Drive	
Interrogazioni in modalità video con .....	
Altro (specificare tipologia):	

Apporre una X in corrispondenza della/delle modalità adottate.

### 3) TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

L'alunno/a segue una programmazione disciplinare ministeriale con opportuni adattamenti, riduzioni e semplificazioni e di conseguenza si rimanda a quanto previsto nelle programmazioni dei docenti curricolari.

Il docente di sostegno concorderà con i docenti curricolari semplificazioni e/o riduzioni dei contenuti, solo laddove necessario.

(oppure)

L'alunno/a segue una programmazione differenziata e di conseguenza si procede/non si procede alla revisione dei moduli/argomenti programmati nel PEI nel seguente modo:

**MODULI/MACRO-ARGOMENTI (per alunni con programmazione differenziata)**

PERIODO	
CONOSCENZE/CONTENUTI	TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (ABILITÀ)

**Copiare la tabella per tutti i moduli/argomenti che risultano modificati rispetto al PEI. Se non si modifica nulla la tabella va eliminata.**

Lo stato di realizzazione del PEI e di quanto riportato in questo documento di integrazione sarà oggetto di periodici monitoraggi, secondo le modalità individuate e condivise nei Dipartimenti.

QUADRI, \_\_\_\_\_

Il docente

.....

## RUBRICA ATTIVITÀ DAD

INDICATORI	LIVELLI			
	<b>A</b> <b>AVANZATO</b>	<b>B</b> <b>INTERMEDIO</b>	<b>C</b> <b>BASE</b>	<b>D</b> <b>INIZIALE</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa assiduamente intervenendo in maniera pertinente	Partecipa regolarmente	Partecipa in modo discontinuo	Partecipa in maniera episodica alle attività e deve essere spesso sollecitato
<b>RESTITUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI</b>	Restituisce quanto richiesto sempre nei modi e nei tempi concordati	Restituisce quanto richiesto regolarmente, rispettando generalmente modi e tempi concordati	Restituisce parzialmente quanto richiesto e non sempre nei modi e nei tempi concordati	Spesso non restituisce quanto richiesto. Non rispetta quasi mai i modi e tempi concordati.
<b>ELABORATI PRODOTTI E LORO PRESENTAZIONE</b>	Realizza con cura i prodotti richiesti e li presenta in maniera efficace	Realizza correttamente i prodotti richiesti e li presenta puntualmente	Non sempre realizza quanto richiesto in maniera corretta. A volte si sottrae alla presentazione	I prodotti richiesti risultano solo abbozzati e spesso contengono errori

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

DOCENTE \_\_\_\_\_ DICIPLINA \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

LIVELLI RAGGIUNTI	Avanzato A	Intermedio B	Base C	Iniziale D	Non rilevato per assenza
<b>METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>					
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone					
puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona					
Coerenza degli elaborati con le indicazioni date.					
<b>INTERAZIONE NELLE ATTIVITA'</b>					
Interagisce con docenti e compagni nella classe virtuale					
Si esprime in modo chiaro,					
Argomenta le proprie idee					
<b>ALTRE COMPETENZE RILEVABILI</b>					
Dimostra competenze logico-deduttive					
Sa selezionare e gestire le informazioni					
Sa dare un'interpretazione personale					
Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte					
Sa analizzare gli argomenti trattati					
Dimostra competenze di sintesi					

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA – FINALE A.S. 2019/2020

DOCENTE \_\_\_\_\_ SCUOLA \_\_\_\_\_

DI \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

LIVELLI RAGGIUNTI	Avanzato A	Intermedio B	Base C	Iniziale D	Non rilevato per assenza
<b>ALUNNI PER LIVELLO</b>					
<b>METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>					
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone	Nicola				
	Maria		Anna		
	Giuseppe		Giulio		
Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona					
Coerenza degli elaborati con le indicazioni date.					
<b>INTERAZIONE NELLE ATTIVITA'</b>					
Interagisce con docenti e compagni nella classe virtuale					
Si esprime in modo chiaro,					
Argomenta le proprie idee					
<b>ALTRE COMPETENZE RILEVABILI</b>					
Dimostra competenze logico-deduttive					
Sa selezionare e gestire le informazioni					

Sa dare un'interpretazione personale					
Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte					
Sa analizzare gli argomenti trattati					
Dimostra competenze di sintesi					



GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

DOCENTE \_\_\_\_\_

DICIPLINE \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

	Disciplina 1					Disciplina 2				
LIVELLI RAGGIUNTI	Avanzato A	Intermedio B	Base C	Iniziale D	Non rilevato per assenza	Avanzato A	Intermedio B	Base C	Iniziale D	Non rilevato per assenza
<b>ALUNNI PER LIVELLO</b>										
<b>METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>										
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone	Nicola									
	Maria		Anna							
	Giuseppe		Giulo							
Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona										
Coerenza degli elaborati con le indicazioni date.										
<b>INTERAZIONE NELLE ATTIVITA'</b>										
Interagisce con docenti e compagni nella classe virtuale										
Si esprime in modo chiaro,										

Argomenta le proprie idee										
<b>ALTRE COMPETENZE RILEVABILI</b>										
Dimostra competenze logico-deduttive										
Sa selezionare e gestire le informazioni										
Sa dare un'interpretazione personale										
Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte										
Sa analizzare gli argomenti trattati										
Dimostra competenze di sintesi										

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA.SCUOLA DELL'INFANZIA** \_\_\_\_\_

**ALUNNO:** \_\_\_\_\_

<b>LIVELLI RAGGIUNTI</b>	<b>SI</b>	<b>IN PARTE</b>	<b>NO</b>
<b>METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>			
Partecipazione alle attività asincrone proposte, come visione e ascolto di storie ecc.			
Coerenza degli elaborati con le indicazioni date			
Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati nei tempi richiesti			
<b>ALTRE COMPETENZE RILEVABILI</b>			
Dimostra competenze logico-deduttive			
Ascolta e memorizza semplici canzoni e poesie			
Rielabora graficamente una storia ascoltata			
Sa usare materiali diversi per la realizzazione di manufatti			

	<b>LIVELLI</b>		
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa regolarmente	Partecipa in modo discontinuo	Partecipa in maniera episodica
<b>RESTITUZIONE DEI COMPITI ASSEGNATI</b>	Restituisce quanto richiesto rispettando le tempistiche	Restituisce quanto richiesto non sempre nei tempi richiesti	A volte non restituisce quanto richiesto
<b>ELABORATI PRODOTTI</b>	Realizza correttamente i prodotti richiesti	Non sempre realizza quanto richiesto	I prodotti richiesti sporadicamente vengono realizzati

LE INSEGNANTI:

**GIUDIZIO GLOBALE FINALE  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

A conclusione dell'anno scolastico e tenuto conto della didattica a distanza, l'alunno ha acquisito \_\_\_\_\_ le conoscenze e le abilità previste dalle varie unità di apprendimento pianificate. Ha evidenziato un impegno \_\_\_\_\_ e un metodo di lavoro \_\_\_\_\_.

Ha partecipato \_\_\_\_\_ alla didattica a distanza.

## VALUTAZIONE FINALE RELATIVA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Alunni anni 5

Scuola dell'infanzia di ..... a.s. ....

Alunno/a .....

A conclusione dell'anno scolastico e tenuto conto della didattica a distanza, l'alunno ha acquisito parzialmente/sufficientemente/in maniera adeguata le conoscenze e le abilità previste dalle varie unità di apprendimento pianificate.

Ha evidenziato un impegno scarso/sufficiente/costante e nelle attività individuali di apprendimento cerca l'adulto/cerca il compagno/ necessita di incoraggiamenti/ fa domande/è preciso, ordinato, autonomo.

Ha partecipato saltuariamente e con poco interesse/regolarmente e con interesse alla didattica a distanza.

Le insegnanti

## PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

ALUNNO: \_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

Disciplina: \_\_\_\_\_

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> da conseguire o consolidare	<b>CONTENUTI (conoscenze ed abilità)</b> da conseguire o consolidare	<b>STRATEGIE</b> per il miglioramento dei livelli di apprendimento

Quadri, \_\_\_\_\_

IL DOCENTE

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Scuola \_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI NON SVOLTI (conoscenze ed abilità) rispetto alla progettazione di inizio anno

Quadri, \_\_\_\_\_

Per IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL COORDINATORE DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO dello studente: ..... classe 3<sup>a</sup>

Scuola Secondaria I Grado ..... a. s. 2019/2020

<i>Indicatori</i>	<i>Livelli</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punteggi</i>	<i>Punteggio assegnato</i>
<b>Conoscenze</b>	<b>basso</b>	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente	<b>0,75</b>	
	<b>medio</b>	lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li utilizza con correttezza	<b>1,50</b>	
	<b>alto</b>	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza	<b>2</b>	
<b>Integrazione delle conoscenze disciplinari*</b>				
	<b>basso</b>	lo studente collega le conoscenze acquisite in modo semplice	<b>0,5</b>	
	<b>medio</b>	lo studente collega ed integra le conoscenze acquisite in modo efficace	<b>0,75</b>	
	<b>alto</b>	lo studente collega e integra le conoscenze acquisite in modo articolato e funzionale	<b>1</b>	
<b>Abilità</b>				
	<b>basso</b>	lo studente argomenta in modo essenziale e non sempre organico	<b>0,5</b>	
	<b>medio</b>	lo studente argomenta in modo efficace e con spunti personali	<b>1</b>	
	<b>alto</b>	lo studente argomenta in modo ricco e convincente	<b>2</b>	
<b>Competenze</b>				
	<b>basso</b>	lo studente denota un grado di autonomia e consapevolezza accettabile	<b>0,75</b>	
	<b>medio</b>	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza adeguato	<b>1,50</b>	
	<b>alto</b>	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza eccellente	<b>2</b>	
<b>Originalità dell'elaborato</b>				
	<b>basso</b>	l'elaborato denota una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata	<b>0,5</b>	
	<b>medio</b>	l'elaborato risulta originale e caratterizzato da spunti personali	<b>0,75</b>	
	<b>alto</b>	l'elaborato risulta molto originale e caratterizzato da un impianto personale e innovativo	<b>1</b>	
<b>Coerenza con la tematica assegnata</b>				
	<b>basso</b>	l'elaborato risulta parzialmente coerente con la tematica proposta	<b>0,5</b>	
	<b>medio</b>	l'elaborato risulta coerente e organico rispetto alla tematica proposta	<b>0,75</b>	
	<b>alto</b>	l'elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta	<b>1</b>	
<b>Efficacia dell'esposizione</b>				
	<b>basso</b>	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	<b>0,5</b>	
	<b>medio</b>	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	<b>0,75</b>	
	<b>alto</b>	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale	<b>1</b>	

\*Non si considera per singola disciplina ma in termini complessivi ovvero sulla capacità dimostrata di trattazione interdisciplinare



**Punteggio complessivo** (*approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5*):

...../10

**Luogo**.....

**Data** ...../...../2020

I docenti del Consiglio di Classe

---

---

**Il Presidente del Consiglio di Classe**

---

## GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

### VALUTAZIONE

La valutazione in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico 2019/20, sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, dovrà tenere conto:

- **delle valutazioni conseguite nelle singole discipline** (anche con voto inferiore a sei) riportate sia nel verbale di scrutinio che nel documento di valutazione
- **della valutazione dell'elaborato e della presentazione orale**
- **del percorso scolastico triennale.**

La valutazione finale (diploma) è espressa in decimi.

La valutazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode con deliberazione all'unanimità del CdC in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

### CALCOLO DEI CREDITI

CALCOLO DELLA VALUTAZIONE FINALE			
<b>Valutazione del percorso scolastico</b> <b>50 cfu</b>	Valutazione del primo anno	Media finale x2,5*	Max 25 cfu
	Valutazione del secondo anno	Media finale x2,5*	Max 25 cfu
<b>Valutazione conseguita nelle singole discipline</b> <b>40 cfu</b>	Valutazione del terzo anno (media finale ottenuta dalle medie non arrotondate del I° e II° Quadrimestre)	Media finale x4*	Max 40 cfu
<b>Valutazione dell'elaborato e della presentazione orale</b>			Max 10 cfu
<b>Totale</b>			100 cfu

\*occorre tener conto delle eventuali approssimazioni per eccesso e per difetto prima della moltiplicazione.

### ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

CFU	VALUTAZIONE FINALE
55<x<64	6
65<x<74	7
75<x<84	8
85<x<94	9
x≥95	10

**DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DI CERTIFICAZIONE ED ESPRESSIONE DI VOLONTÀ  
PER LO SVOLGIMENTO IN VIDEOCONFERENZA DEGLI SCRUTINI DI FINE ANNO SCOLASTICO A.S. 2019/2020  
(Ai sensi del DPR 445 del 28 dicembre 2000)**

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_

Codice Fiscale \_\_\_\_\_

nato/a a \_\_\_\_\_ Prov. (\_\_\_\_) il \_\_\_\_\_

docente di \_\_\_\_\_ presso l'Istituto Comprensivo "B. Croce" di Quadri, consapevole delle responsabilità penali e degli effetti amministrativi derivanti dalla falsità in atti e dalle dichiarazioni mendaci (così come previsto dagli artt. 75 e 76 del D.P.R. n. 445 del 28.12.2000), ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del medesimo D.P.R. n. 445 del 28.12.2000,

**DICHIARA**

che, come da calendario predisposto dal Dirigente Scolastico, ha partecipato regolarmente agli scrutini in videoconferenza confermando la propria adesione alle decisioni prese in seno alla riunione e di seguito specificate per le classi sotto riportate:

DATA SCRUTINIO	CLASSI

- Conferma le valutazioni riportate nel tabellone della/e disciplina/e, della condotta e dei crediti attribuiti agli studenti.
- Esprime il proprio consenso ed è consapevole delle decisioni prese dal Consiglio di Classe così come opportunamente verbalizzato.
- Dichiaro di essere informato, ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 10 della legge 675/96 che i dati personali raccolti saranno trattati, anche con strumenti informativi, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

Il dichiarante ai sensi dell'art. 38 T.U. n. 445/2000 provvede alla trasmissione della presente dichiarazione:

- Firmata digitalmente ed inviata per via telematica all'indirizzo di posta elettronica istituzionale [chic82600x@istruzione.it](mailto:chic82600x@istruzione.it)
- Sottoscritta ed inviata per via telematica insieme a fotocopia, non autenticata di un documento all'indirizzo di posta elettronica istituzionale [chic82600x@istruzione.it](mailto:chic82600x@istruzione.it)
- Sottoscritta dall'interessato in presenza del dipendente addetto a ricevere la documentazione presso l'ufficio di segreteria dell'Istituto.

Quadri, \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

Firma

\_\_\_\_\_